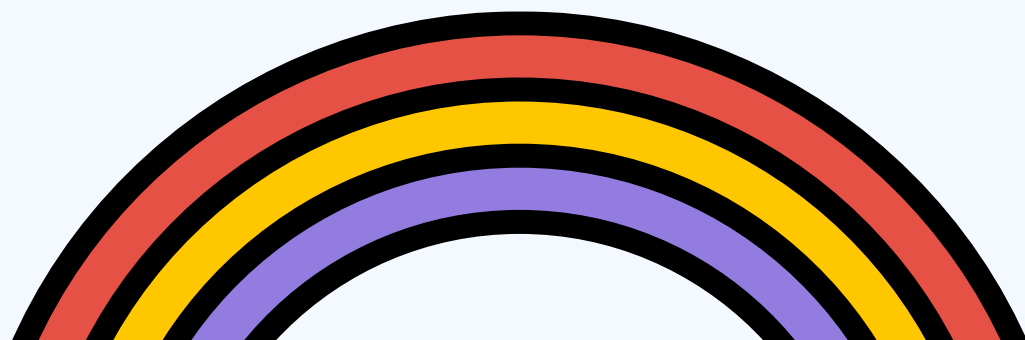


母语学习论坛

给孩子一个好的开始

通过执行功能游戏做好幼小衔接



主讲

王娟特教



AST/SCCL 特级教师
培华长老会小学驻校特教

王佩芬老师



义顺小学
高级教师

亓小静老师



教育部幼儿园（勇毅）
高级教师

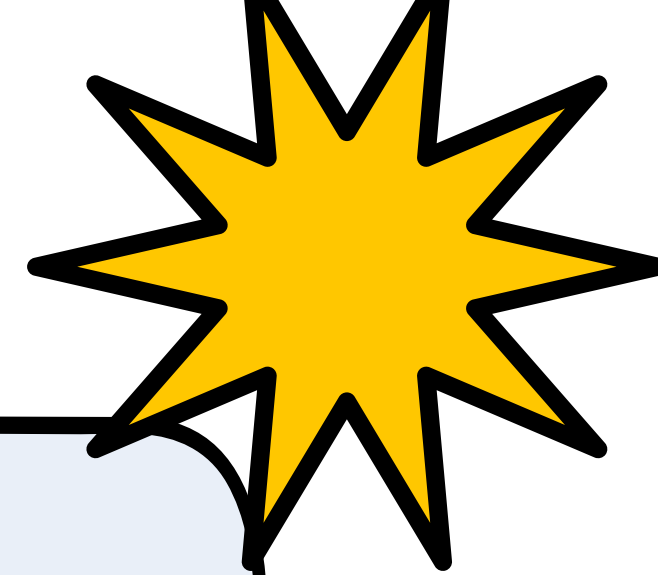
蓝俊杰老师



教育部课程发展司
课程编写员

工作坊流程

- 1 幼小衔接视角下的华文学习挑战
- 2 互动破冰：以游戏体验执行功能
- 3 什么是执行功能？为何对华文学习重要？
- 4 执行功能游戏示例分享
- 5 活动体验：将执行功能融入华文学习中
- 6 幼小衔接建议与实践策略



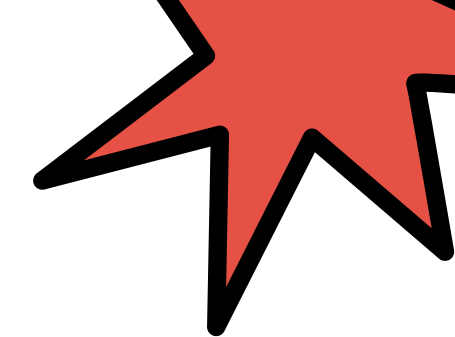
在幼小衔接阶段，
您是否担心孩子在华文学习上
遇到问题？

A: 是
B: 否



Multiple Choice

(一) 幼小衔接视角下的华文学习挑战



1

语言基础与输入不足

2

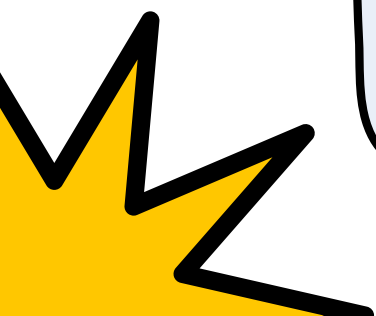
识字与阅读能力发展的衔接困难

3

学习方式转变与认知负荷(cognitive load)增加

4

情感适应(emotional adaptability)与学习动力问题





(二) 破冰活动

- **游戏一：**我说你做

(一) 说相同，做相同

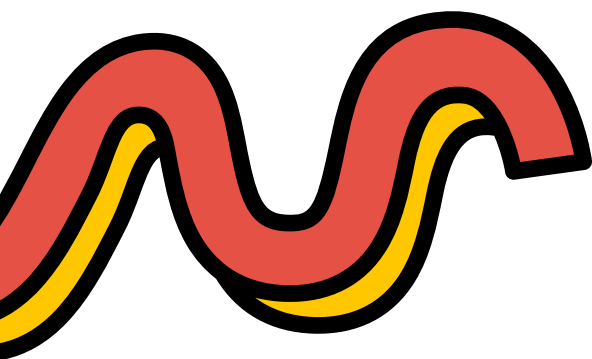
(参与者重复老师的指令，并做出相应的动作)

(二) 说相反，做相反

(参与者说出老师指令的相反词，并做出相反的动作)

- **游戏二：**句子接龙

猫——一只猫——有一只猫——树上有一只猫——我看到树上有一只猫——……



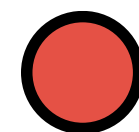
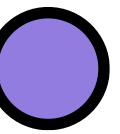
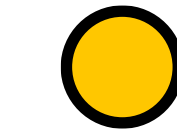
想一想，说一说

游戏过程中，你有什么感受？

请用一个词语形容。



Word Cloud



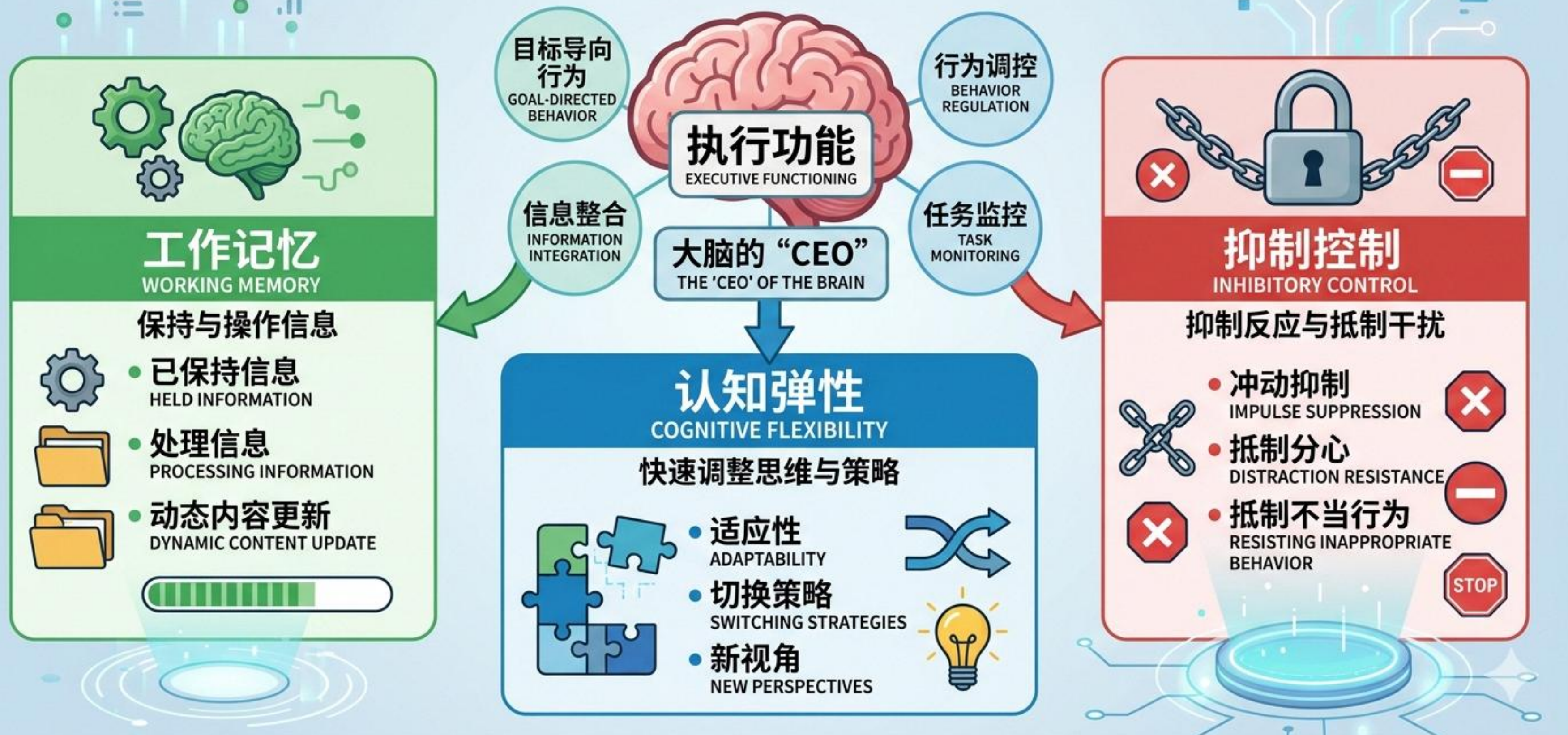
（三）什么是执行功能（EXECUTIVE FUNCTIONING）？

- 执行功能（Executive Functioning）是指一组调控个体思维与行为的高级认知过程。研究中常将其比喻为“**大脑的执行系统**”。它帮助我们制定计划、集中注意力、控制行为，并在完成任务的过程中不断检查和调整自己的做法，从而更有效地达成目标。
- 执行功能不是与生俱来就完全发展的能力，而是在成长过程中逐步提升的。随着年龄增长，儿童会越来越能专心听讲、记住任务要求、控制自己的行为，并有条理地完成事情。因此，执行功能的发展对学习习惯的养成和学习能力的提升具有重要作用。

参考：<https://www.opal2.moe.edu.sg/csl/s/singapore-teaching-practice/wiki/page/view?title=Chapter+6%3A+Executive+Functioning+and+Learning%3A+A+Brief+Introduction+to+Executive+Functioning+in+the+Classroom>

大脑的首席执行官：理解执行功能

THE BRAIN'S CEO: UNDERSTANDING EXECUTIVE FUNCTIONING



执行功能

工作记忆 (Working Memory)

在短时间内保持并处理信息的能力，同时能够根据新输入的信息对已有内容进行动态更新。

参考：Diamond, A. (2013). Executive functions. Annual Review of Psychology, 64, 135.

在
华
文
学
习
中
的
作
用

帮助儿童

- 记住并理解语言信息 with 学习指令
- 记忆词汇、拼音与句子结构
- 边阅读边理解内容
- 组织语言并进行表达
- 按步骤完成学习任务

👉 是华文听、说、读、写能力的重要基础

记得住

参考：The Executive Function Playbook (EF Playbook), National University of Singapore.

执行功能

认知弹性 (Cognitive Flexibility)

根据任务要求或环境变化，迅速调整思维、策略与行为的能力。

参考：Diamond, A. (2013). Executive functions. Annual Review of Psychology, 64, 135.

在
华
文
学
习
中
的
作
用

帮助儿童

- 理解不同词语与句子的意思
 - 灵活运用词汇与句式进行表达
 - 在对话中根据情境回应他人
 - 在不同语言任务之间灵活转换
 - 尝试不同方法解决语言学习问题
- 👉 有助于提升华文理解与表达能力

会变通

参考：The Executive Function Playbook (EF Playbook), National University of Singapore.

执行功能

抑制控制 (Inhibitory Control)

抑制冲动反应、抵抗干扰及维持专注的能力，是实现自我调控的重要基础。

参考: Diamond, A. (2013). Executive functions. Annual Review of Psychology, 64, 135.

在
华
文
学
习
中
的
作
用

帮助儿童

- 专注聆听与阅读
- 控制分心与冲动行为
- 遵守活动规则与轮流表达
- 筛选重点语言信息
- 在表达前组织语言
- 持续完成学习任务

👉 有助于提升华文学习中的专注与参与



能控制

参考: The Executive Function Playbook (EF Playbook), National University of Singapore.

与新加坡课程框架链接

1

《学前华文教学指南2023》

- 3至6岁是幼儿执行功能迅速发展的关键时期
- 通过学习品质、社交与情绪管理技能、有意义的游戏及真实情境学习等内容，将执行功能的发展融入学前华文学习之中

2

《小学华文课程标准2024》

强调学生：

- 专注聆听、边听边思考
- 根据情境灵活表达计划、反思与调整学习过程
- 调控学习情绪与行为

重视：

- 情境化学习
- 互动性学习
- 活动实践性语言运用

(四) 游戏示例分享

拍蚊子和儿歌歌词替换

- 语言学习目标：
 - 掌握核心词汇与句式
(方位词、数量词、铅笔盒、课本等)

- 工作记忆：保持旋律节奏，替换歌词中的目标词汇
- 抑制控制：通过特定的口令或节奏控制、训练儿童克制冲动，提升专注力，建立规则



拍蚊子



上课歌

(四) 游戏示例分享

听到的不能拿、看到的不能说

- 语言学习目标:

- 能够说出所学词汇
- 能利用合宜的方式进行语言输出

- 抑制控制：听到特定指令时才行动，抑制盲目跟风或抢拍的冲动



听到的不能拿



看到的不能说

(四) 游戏示例分享

谁来了、拍一拍、谁走了

- 语言学习目标:

- 能够说出所学词汇
- 能利用合宜的方式进行语言输出

- 工作记忆：记住并能够说出所学词语
- 抑制控制：在听到特定指令时才行动，抑制盲目跟风或抢拍的冲动
- 认知灵活：在看、听的同时，分辨不同，快速做出判断



谁来了



拍一拍

(四) 游戏示例分享:

句子接龙、棋盘游戏：创设对话情景，加强口语互动

- 语言学习目标：
 - 能进行句子接龙
 - 能运用所学词语和句式进行口语互动

我看到……



句子接龙



棋盘游戏-你问我答

- 工作记忆：能专心聆听，记住同伴说出的句子
- 抑制控制：训练轮流意识与等待耐心
- 认知灵活性：根据抽到的卡片内容即兴表达，灵活处理多变的语言场景

(四) 游戏示例分享:

两两说: 提升口语互动能力

- 语言学习目标:
 - 能根据情境卡片与对话结构卡片进行口语互动



游戏排列示意图



句型对话卡



两两说游戏

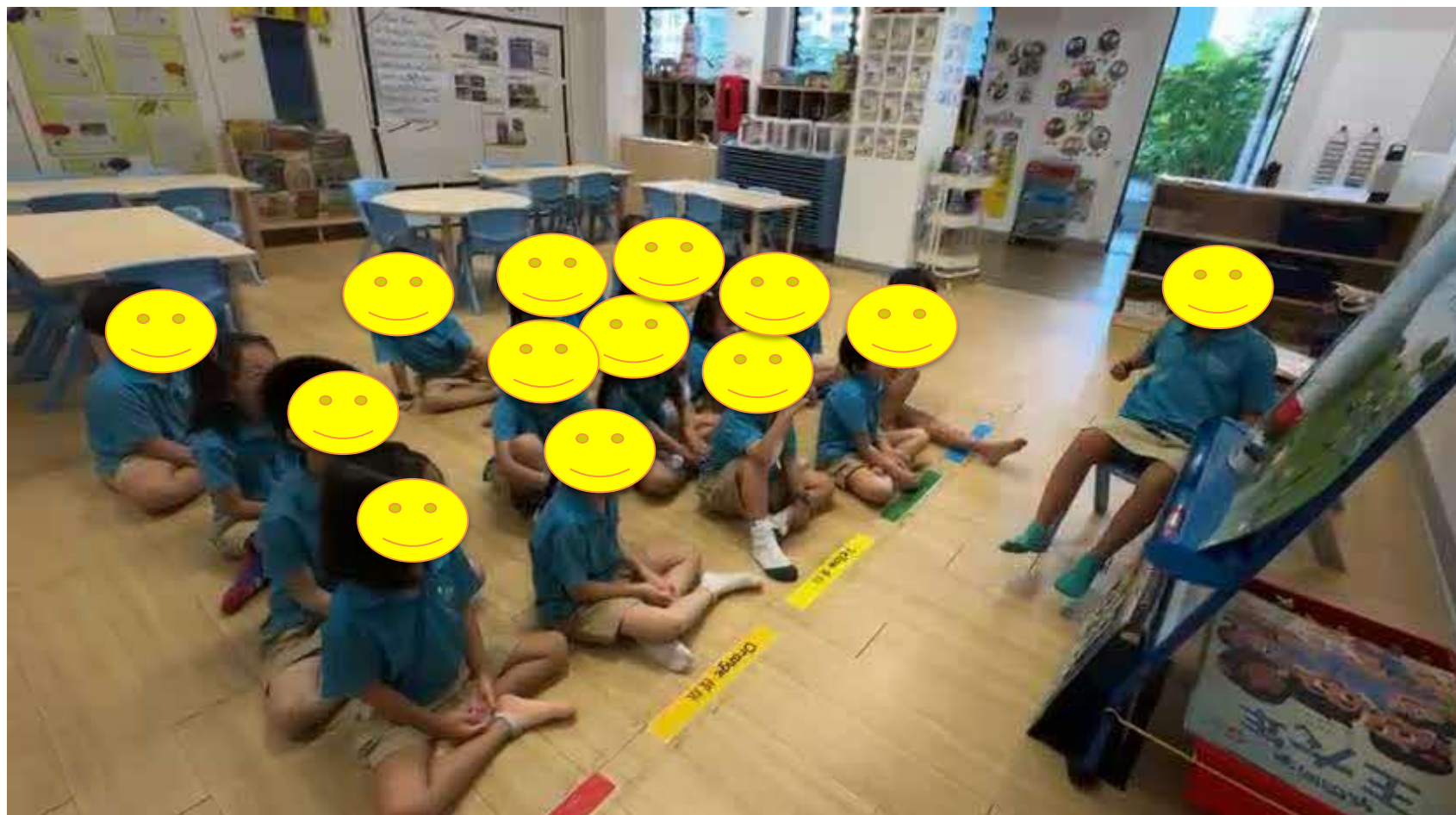


- 工作记忆：记住对话卡上的句式结构以及自己的角色设定
- 认知灵活：根据图片情境或游戏指令转换角色参与游戏
- 抑制控制：控制表达欲望，耐心等待，根据游戏卡片有序发言

(四) 游戏示例分享:

你读我拍、翻翻乐: 提升识字能力

- 语言学习目标:
 - 识读句子、认读字词
- 抑制控制: 学生根据规则做出反应



你读我拍



翻翻乐

- 语言学习目标:
 - 认读字卡上的字词
- 工作记忆:
 - 记住游戏规则
 - 记住同学拿的字
- 抑制控制: 引入“小手卡片”, 规定只有拿到卡片的学生才能进行游戏, 必须学会等待与轮流

(四) 游戏示例分享:

大字卡、小字卡游戏: 提升识字能力

- 语言学习目标:
 - 能够认读字卡上的字词

- 工作记忆: 记住所学字词并快速识读
- 抑制控制: 轮流抽卡, 参与游戏
- 认知灵活: 转换不同角色, 进行游戏



捉小偷



棋盘游戏-抽卡说



拍一拍

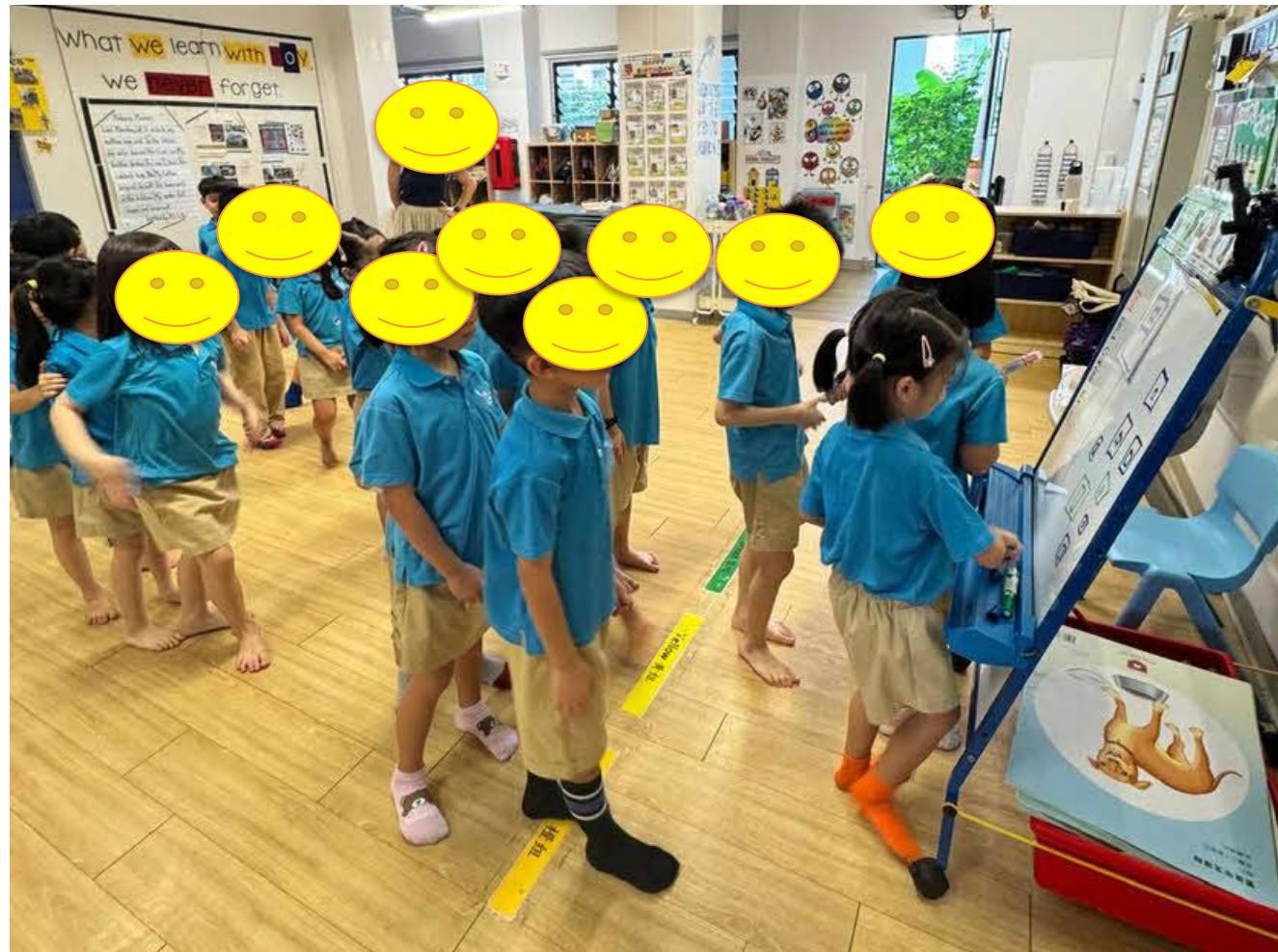
(四) 游戏示例分享:

笔画接力游戏: 提升写字能力

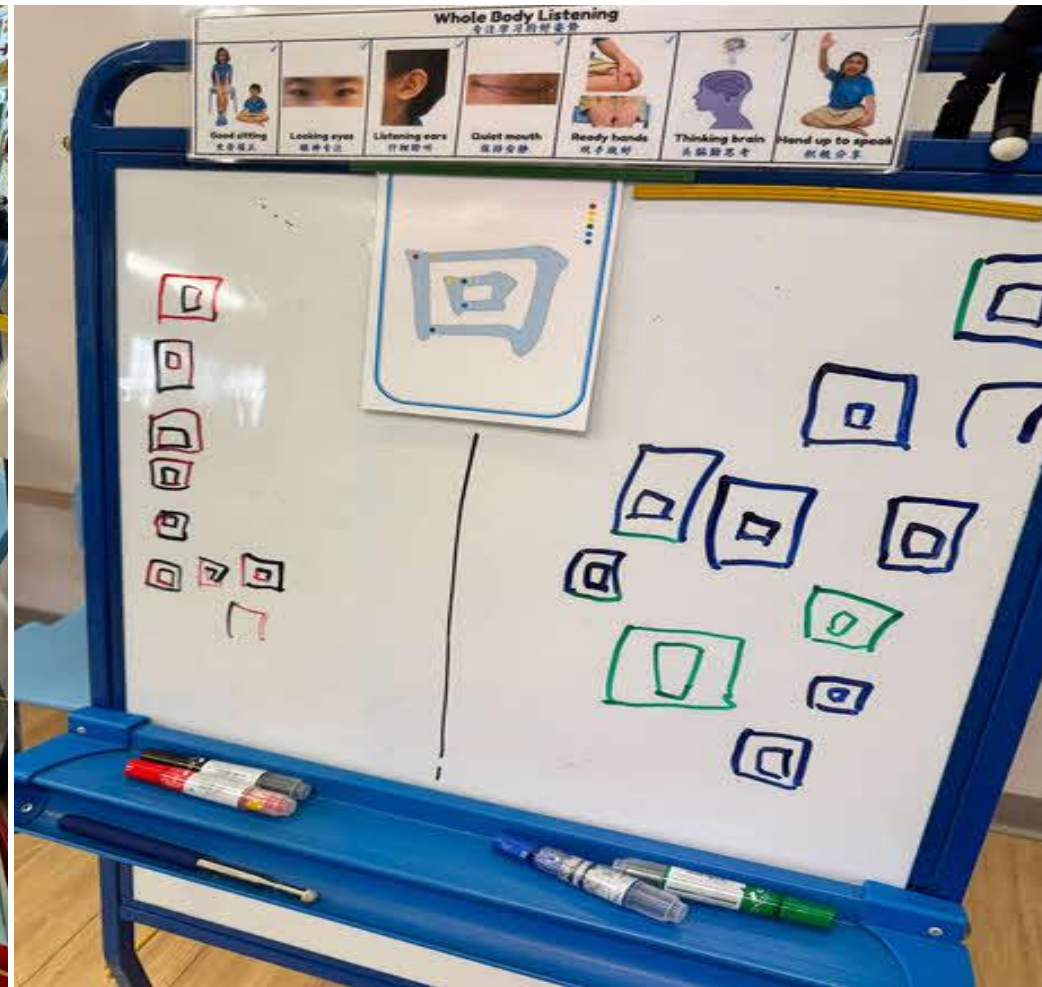
- 语言学习目标:

- 掌握汉字的结构与笔顺

- 工作记忆 : 记住汉字的完整结构及笔顺
- 抑制控制 : 按顺序等待, 在同伴书写时保持专注



学前



小学



(五) 活动体验：将执行功能融入华文学习中

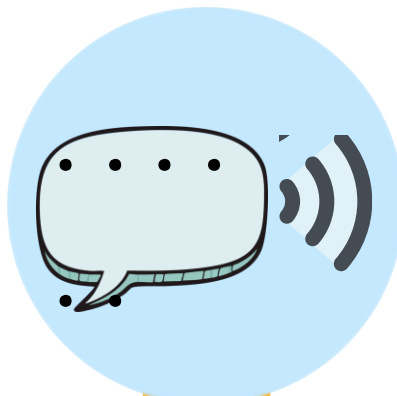
★ 听词反应游戏

学习目标：

- 1) 能说出物品的名称或相关句子
- 2) 能专心聆听，并跟同伴进行口语互动



策略一：在任务与互动中，引导儿童记忆、理解与运用语言



步骤一：听指令、复述指令（听觉记忆）

家长发出2-3步指令：“我们要买红色的苹果、两盒牛奶和一包饼干。”孩子边走边口头复述。



步骤二：看提示（视觉支架）

孩子使用图片，不依赖死记硬背。



步骤三：找与说（词汇提取）

在超市货架前寻找物品，并大声说出来，并确定数量正确。

听说活动：

小小超市采购员

作用：

在**真实任务**中提升华文词汇提取速度，锻炼多步骤、长句的听觉记忆力。



当幼儿在学习中能够看见、实践、运用策略并整理经验时，工作记忆会发展得更好。

识读活动

作用：

利用图卡、字卡
进行翻翻乐游戏，
在游戏中提升孩
子的字词认读能
力。



PICTURE CREDIT: GEMINI

工作记忆和抑制控制促进语言能力发展

策略二：在创编与互动中，引导儿童灵活思考、灵活表达。

睡前故事创作， 角色扮演



- 打破固定思维，提问：“如果大灰狼不吃肉，他只想吃苹果（或面包、饼干），它敲门时会说什么？”
- 在大脑中快速转换大灰狼的“坏人”设定，重新组织逻辑和语言，进行表达。

童谣变变变



- 根据情境替换歌词，进行创作。

当我们一起跳舞

一起跳舞

一起跳舞

当我们一起跳舞

其快乐无比

*红色的字可替换：读书、写字、玩游戏……

认知弹性帮助孩子在变化中调整思维、转换策略，使他们在语言学习与小学学习环境中更从容应对挑战。

策略三：在规则与互动中，引导儿童学会专注倾听与有序表达。



阅读游戏：“找错误”

家长在读绘本时，故意读错文字或讲错故事内容。孩子必须保持高度专注，只有听到错误时才能“拍手”纠正。



居家交流：“聆听与表达卡”

拿到“表达卡”时，负责用华文清晰描述；拿到“聆听卡”时，必须安静看着对方，绝不插话。

抑制控制帮助孩子学会“先思考，再行动”，提升专注力、课堂参与度与语言学习质量。

(六) 幼小衔接建议与实践策略

给教师的建议：

- 教师多采用游戏化与互动式教学
- 提供清晰、简短的指示
- 分步骤进行任务
- 使用多模态的方式帮助儿童记忆

给家长的建议：

- 家长在生活中增加华文互动机会
- 用执行功能游戏代替机械练习
- 鼓励轮流、等待与表达
- 培养稳定的学习习惯

总结

幼小衔接阶段的华文学习，需要同时关注：

- 语言基础
- 读写发展
- 学习方式
- 情感动机

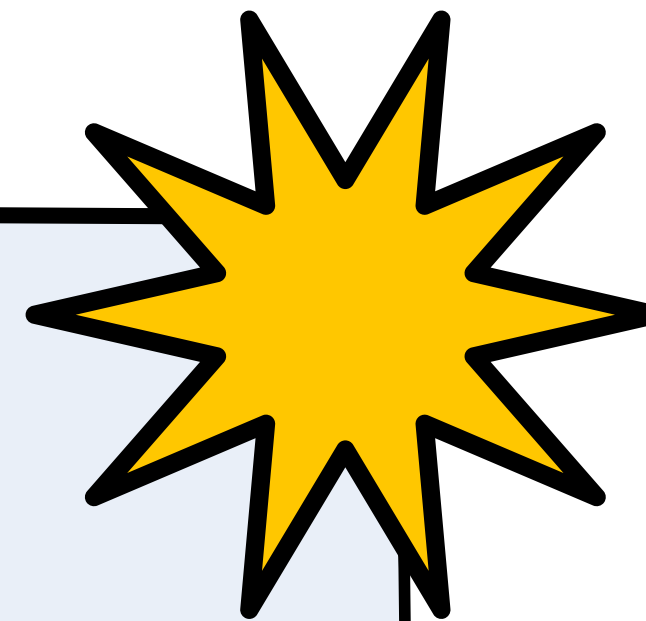
通过游戏化、互动性与情境化活动，帮助儿童：

- 更专注地聆听与表达
- 更自然地理解与运用华文
- 更积极地参与华文学习

执行功能的发展，有助于提升儿童在幼小衔接阶段对华文学习的适应与发展。



问与答



参考文献

1. Center on the Developing Child at Harvard University. (2014). *Enhancing and practicing executive function skills with children from infancy to adolescence*. <https://developingchild.harvard.edu/resources/handouts-tools/activities-guide-enhancing-and-practicing-executive-function-skills/>
2. Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
3. Ministry of Education. (2021, June 14). *Chapter 6: Executive functioning and learning: A brief introduction to executive functioning in the classroom*. Opal2.0. <https://www.opal2.moe.edu.sg/csl/s/singapore-teaching-practice/wiki/page/view?title=Chapter+6%3A+Executive+Functioning+and+Learning%3A+A+Brief+Introduction+to+Executive+Functioning+in+the+Classroom>
4. Ministry of Education Singapore. (2022). *Nurturing early learners: A curriculum framework for preschool education in Singapore*. Ministry of Education Singapore.
5. Ministry of Education Singapore. (2023). *Chinese language educators' guide for preschool*. Ministry of Education Singapore.
6. Ministry of Education Singapore. (2024). *Chinese language syllabus: Primary (Implementation starting with 2024 Primary One cohort)*. Ministry of Education Singapore.
7. National University of Singapore. (n.d.). *The executive function playbook (EF Playbook)*. National University of Singapore.
8. Positive Partnerships. (n.d.). *Executive functioning strategies*. <https://www.positivepartnerships.com.au/resources/practical-tools-information-sheets/executive-functioning>

